

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

О.Г. Добросердов

(подпись, инициалы, фамилия)

2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки

40.06.01

*шифр согласно ФГОС ВО*

Юриспруденция

*наименование направления подготовки*

Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право

*наименование профиля (специализация подготовки)*

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

Очная, заочная

*(очная, заочная)*

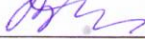
Курск – 2015

2

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция учебного плана направленности (профиля, специализации) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право, одобренного Ученым советом университета протокол №10 «29» июня 2015 г.

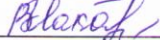
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право на заседании кафедры конституционного права, протокол №1 «31» августа 2015 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  В.В. Яценко

Разработчик программы  д-р ист. наук, проф. В.В. Коровин  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки  В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры  О.Ю. Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_20\_\_г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_20\_\_г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_»\_\_20\_\_г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам используя теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины.**

Основными задачами изучения дисциплины являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- использование теоретических, методических знаний и умений по гуманитарным дисциплинам при исследовании отечественной истории;

### **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучением данной дисциплины обеспечивается формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПК-5 – способность преподавать юридические дисциплины на высоко теоретическом и методическом уровне;

ПК-6 – способность управлять самостоятельной работой обучающихся и осуществлять правовое воспитание.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б 2.1 «Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практики» вариативной части, 4 курс, 7 семестр.

## **3. Содержание учебной дисциплины**

### **3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.) 324 часа.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики. Подготовка реферата.
3	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем (2 часа).	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя. Оценка: дифференцированный зачет.

#### 4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;
    - заданий для самостоятельной работы;
    - вопросов к зачетам;
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в, тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 5. Образовательные технологии

Структурная составляющая компетенции **знания** формируется путем выполнения самостоятельной работы, ориентированной на приобретение знаний. Источником знаний кроме этого являются соответствующие учебники, учебные пособия, статьи в профессиональных журналах и сведения, получаемые с помощью интернет технологий. Приобретение **умений** и **навыков** обеспечивается в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования и самостоятельной работы аспирантов.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б2.1 Педагогическая практика Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.В.ОД.5 Проблемы и тенденции развития конституционного права Б1.В.ОД.6 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право Б1.В.ДВ.1.1 Современные проблемы муниципального права Б1.В.ДВ.1.2 Сравнительное конституционное право Б1.В.ДВ.2.1 Теория и практика федерализма Б1.В. ДВ.2.2 Имплементация международных стандартов в сфере прав человека в Российской Федерации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б.2.1 Педагогическая практика Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5 - способность преподавать юридические дисциплины на высоко теоретическом и методическом уровне	Б1.В.ОД.5 Проблемы и тенденции развития конституционного права Б2.1 Педагогическая практика
ПК-6 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся и осуществлять правовое воспитание	Б2.1 Педагогическая практика

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-4	Знать: -методологию коллективной исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, основы исследования юридической проблемы, ее сущности, логики построения; Уметь: - определять ее	Знать: - основы культуры научного коллективного исследования в области педагогических наук, Уметь: - использовать и применять их в современных информационно-коммуникационных технологиях	Знать: - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении педагогических задач Уметь: - использовать теоретический материал в педагогической, научно-исследовательской, творческой, управленческой деятельности

		<p>цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планированием коллективной исследовательской деятельности и определением целесообразных методов для решения поставленных в исследовании задач</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении; рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса</li> </ul>
	ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать: основные стандарты образовательных программ ВО Уметь: определять основные направления преподавательской деятельности ВО Владеть: навыками применения основ преподавания по программам ВО</p>	<p>Знать: основные методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Уметь: структурировать и обобщать цели и задачи, возникающие в преподавательской деятельности Владеть: специальными навыками использования методов преподавательской деятельности</p>	<p>Знать: передовые методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Уметь: выделять из системы методов приемлемые для конкретной дисциплины программы высшего образования Владеть: готовностью использовать интерактивные методы в преподавании по программам высшего образования</p>
2	ПК-5 – способность преподавать юридические дисциплины на высоко теоретическом и методическом уровне	<p>Знать: систему и предмет изучения отраслей юридической науки Уметь: анализировать теоретическую базу системы отраслей юридической</p>	<p>Знать: особенности преподавания системы отраслей юридической науки Уметь: выявлять пробелы законодательного регулирования отраслей юридической науки Владеть:</p>	<p>Знать: методологию и проблемы преподавания юридических дисциплин закономерности развития отраслей юридической сферы Уметь: самостоятельно применять методы анализа и систематизации предмета изучения отраслей юридической науки</p>



		науки Владеть: основными приемами преподавания юридических дисциплин	специальными методами преподавания юридических дисциплин	Владеть: навыками анализа теоретических и методологических проблем преподавания юридических дисциплин, использования интерактивных методов
	ПК-6 – способность управлять самостоятельной работой обучающихся и осуществлять правовое воспитание	Знать: специфику самостоятельной работы обучающихся и основы деятельности по правовому воспитанию Уметь: выделять достаточные методы управления в работе с обучающимися Владеть: общими навыками планирования и контроля	Знать: основы правового реформирования и развития различных отраслей права Уметь: обобщать существующие методы работы с обучающимися на основе развитого правового сознания Владеть: навыками адаптации обучающихся к меняющимся правовым условиям	Знать: перспективы правового совершенствования юридической науки и главные направления руководства самостоятельной работой обучающихся Уметь: классифицировать и определять приемлемые методы работы с обучающимися в рамках осуществления правового воспитания Владеть: специальными методами осуществления правового воспитания, использовать передовые идеи развития юридической науки

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Педагогические способности и умения.
4. Педагогическое общение: структура, функции педагогического общения.
5. Стили педагогического общения и педагогического руководства.
6. Педагогический такт.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Педагогическое мастерство и его компоненты.
10. Педагогическая техника.
11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
12. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
13. Возникновение и развитие педагогической профессии.
14. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
15. Основные функции и виды педагогической деятельности.
16. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.



23. Педагогическое мастерство и его компоненты.
24. Педагогические способности.
25. Профессиональное самовоспитание учителя, его сущность и способы.
26. Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования. Прикладные проблемы педагогического исследования.
27. Сущность и характеристик принципов педагогического исследования.
28. Системный подход как методологическая основа исследования.
29. Целостный подход, его сущность. Личность как целостность, как сложная система.
30. Личностный подход, его сущность.
31. Деятельностный подход, его сущность.
32. Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
33. Культурологический подход, его сущность.
34. Антропологический подход как системные знания о человеке.
35. Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога.
36. Методы мозгового штурма в педагогическом исследовании.
37. Понятие субъектной исследовательской позиции педагога – исследователя.
38. Виды исследовательской деятельности педагога.
39. Научный аппарат педагогического исследования.
40. Основные этапы педагогического исследования.
41. Разработка программы педагогического наблюдения.
42. Методика разработки диагностического материала (анкет).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная и дополнительная литература.**

#### **а) Основная литература**

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.

2. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с. - Библиогр.: с. 104-107.

#### **б) Дополнительная литература**

4. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / [под общ. ред. проф. А. А. Реан]. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 432 с.

5. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. / Университетская библиотека ONLINE - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

### Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	заме- ненных	аннули- рованных	новых			

*Примечание – основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_)*